

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Русский Турек
Уржумского района Кировской области**

Рассмотрено
на заседании
педсовета
протокол № 1
30 августа 2022 года

Согласовано:
Заместитель директора
по УР

Морозова Н.Ф.
31 августа 2022 года

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
села Русский Турек
Уржумского района
Кировской области

Гопова Л.В.
Приказ № 48 ОД
31 августа 2022 года



**Рабочая программа
по учебному предмету БИОЛОГИЯ
для 5-9 классов**

Программу выполнила учитель биологии
Романова Ирина Анатольевна
СЗД

Введение.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года)
2. Основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Русский Турек и школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год
3. Примерной рабочей программы по биологии: «Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2019г.»

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи курса биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социо-моральная и интеллектуальная

взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные предметные результаты обучения биологии:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за

состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*
-

Раздел «Человек и его здоровье» (8 класс)

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общая характеристика предмета.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии построено по линейному принципу, то есть строение, особенности жизнедеятельности, значение в природе и для человека бактерий, грибов, лишайников и растений изучается поэтапно, что позволяет обучающимся осваивать новый материал постепенно, без сравнения тем, о которых у них нет никакого представления. Данная форма подачи материала более адаптирована для детского возраста, она давно зарекомендовала себя как проверенная и надёжная.

Содержание учебного предмета.

Курс «Биология. 5 класс» начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании.

Основой для его изучения является интегрированный курс «Окружающий мир», который учащиеся проходят в начальной школе. В ходе изучения предмета они познакомились с основными компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края, страны и подготовлены к более детальному изучению мира живой природы.

Курс биологии в 5 классе предполагает изучение многообразия природы, а также научных методов и путей познания человеком природы.

Данный курс реализует следующие цели:

- Систематизация знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах;
- Углубление знаний о живой природе;
- Расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Авторская линия, реализующая курс, представлена учебником «Биология. 5 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков).

Учебник включает в себя три раздела:

- «Введение»,
- «Строение организма»,
- «Многообразии живых организмов».

Раздел «Введение» содержит сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, лабораторных инструментах и приборах. Также даются элементарные сведения об основных царствах живой природы и их представителях, экологических факторах и среде обитания живых организмов, показано значение биологических знаний для современного человека. Материал раздела «Строение организма» даёт учащимся представления о возникновении и развитии жизни на Земле, ее многообразии. Предлагает изучение царств Бактерии, Грибы и Растения. Обучающиеся получают системные знания об особенностях строения и жизнедеятельности типичных представителей этих царств, их среде обитания, значении в природе, жизни человека. Усвоение материала раздела способствует формированию целостного взгляда на мир, ответственного отношения к окружающей среде и ее обитателям.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 5 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий. В учебнике представлено больше лабораторных работ, чем указано в программе.

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Особенности строения цветковых растений»,
- «Жизнедеятельность растительного организма»,
- «Классификация цветковых растений»,
- «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов. Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения. В Разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений. Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) предполагает более детальное изучение живых организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Зоология – наука о животных»,
- «Многообразие животного мира: беспозвоночные»,
- «Многообразие животного мира: позвоночные»,
- «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре».

Раздел «Зоология – наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит обучающихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека. Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животного мира: позвоночные». В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т.д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы. В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» обучающиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю, но так как учебник позволяет расширить изучение

предмета и 1 дополнительный час выделяется из школьного компонента, то планирование рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» обучающиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков организации здорового образа жизни.

Курс биологии в 8 классе включает 4 раздела:

- «Место человека в системе органического мира»,
- «Организм и системы органов человека»,
- «Поведение и психика человека»
- «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит обучающихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами. Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «система органов», «органы и системы органов». Изучение строения и функционирования органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных обучающимися из курса биологии в 7 класса. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются анти эпидемиологические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т.д.). Раздел «Поведение и психика человека» посвящен высшей нервной деятельности человека. Обучающиеся знакомятся со взглядами И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врожденным и приобретенным формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку. Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания о строении, функции, гигиене систем органов человека. Обучающиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особое внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5 – 9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, обучающиеся изучив биологические дисциплины в основном школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях

живой природы, глобальных экологических проблемах. В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

Курс биологии в 9 классе включает 5 разделов:

- «Введение»,
- «Клетка»,
- «Организм»,
- «Вид»,
- «Экосистемы»

В разделе «Введение» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Обучающиеся знакомятся с современными методами биологических исследований. Раздел «Клетка посвящен анализу клеточного уровня организации жизни. Обучающиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний – нарушения строения и функций клеток». Содержание раздела «Организм» обобщает знания обучающихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании. В разделе «Вид» обучающиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч.Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяция», «движущие силы эволюции». Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Обучающиеся узнают об экосистемой организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т.д. Особое внимание уделено учению В.И. Вернадского о биосфере современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 9 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности. Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе. Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребует интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы. Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствует более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в

таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик обучающимся понадобятся рабочие тетради. В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

№ п\п	Название раздела	Дата	
		План	Факт
Введение			
1.	Биология-наука о живой природе	06.09	
2.	Методы изучения природы	13.09	
3.	Строение и правила работы с микроскопом	20.09	
4.	Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	27.09	
5.	Среда обитания. Экологические факторы	04.10	
6.	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	11.10	
7.	Среда обитания (почвенная, организменная)	18.10	
8.	Урок обобщения знаний	25.10	
Строение организма			
9.	Что такое живой организм	08.11	
10.	Строение клетки	15.11	
11.	Химический состав клетки	22.11	
12.	Жизнедеятельность клетки	29.11	
13.	Ткани растений	06.12	
14.	Ткани животных	13.12	
15.	Органы растений	20.12	
16.	Системы органов животных	27.12	
17.	Организм-биологическая система	10.01	
18.	Урок обобщения знаний	17.01	
Многообразие живых организмов			
19.	Как развивалась жизнь на Земле	24.01	

20.	Строение и жизнедеятельность бактерий	31.01	
21.	Бактерии в природе и жизни человека	07.02	
22.	Грибы. Общая характеристика	14.02	
23.	Многообразие и значение грибов	21.02	
24.	Царство растений	28.02	
25.	Водоросли. Общая характеристика	07.03	
26.	Многообразие водорослей	14.03	
27.	Лишайники	21.03	
28.	Мхи	04.04	
29.	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники	11.04	
30.	Голосеменные растения	18.04	
31.	Покрытосеменные(цветковые) растения	25.04	
32.	Основные этапы развития растений на Земле	16.05	
33.	Значение и охрана растений	23.05	
34.	Урок повторения и контроля знаний	30.05	

№ п\п	Название раздела	Дата	
		План	Факт
Особенности строения цветковых растений			
1.	Общее знакомство с растительным организмом	07.09	
2.	Семя	14.09	
3.	Корень. Корневые системы	21.09	
4.	Клеточное строение корня	28.09	
5.	Побег. Почки	05.10	
6.	Многообразии побегов	12.10	
7.	Строение стебля	19.10	
8.	Лист. Внешнее строение	26.10	
9.	Клеточное строение листа	09.11	
10.	Цветок	16.11	
11.	Соцветия	23.11	
12.	Плоды	30.11	
13.	Распространение плодов	07.12	
14.	Урок обобщения знаний	14.12	
Жизнедеятельность растительного организма			
15.	Минеральное (почвенное) питание	21.12	
16.	Воздушное питание (фотосинтез)	28.12	
17.	Дыхание	11.01	
18.	Транспорт веществ. Испарение воды	17.01	
19.	Раздражимость и движение	24.01	
20.	Выделение. Обмен веществ и энергии	31.01	

21.	Размножение. Бесполое размножение	07.02	
22.	Половое размножение покрытосеменных (цветковых растений)	14.02	
23.	Рост и развитие растений	21.02	
24.	Урок обобщения знаний	28.02	
Классификация цветковых растений			
25.	Классы цветковых растений	14.03	
26.	Класс двудольные. Семейства крестоцветные, розоцветные	21.03	
27.	Класс двудольные. Семейства бобовые, пасленовые, сложноцветные	28.03	
28.	Класс однодольные. Семейства злаки, лилейные	04.04	
29.	Урок обобщения знаний	11.04	
Растения и окружающая среда			
30.	Растительные сообщества	18.04	
31.	Охрана растительного мира	25.04	
32.	Растения в искусстве	16.05	
33.	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	23.05	
34.	Итоговое повторение и обобщение	30.05	

№ п\п	Название раздела	Дата	
		План	Факт
Зоология-наука о животных			
1.	Что изучает зоология?	04.09	
2.	Клетки и ткани животных	07.09	
3.	Организм животного -биосистема	11.09	
4.	Место животных в природе и жизни человека	14.09	
5.	Взаимоотношения животных в природе	18.09	
6.	Урок обобщения знаний	21.09	
Многообразие животного мира: беспозвоночные			
7.	Общая характеристика одноклеточных (простейших)	25.09	
8.	Корненожки и жгутиковые	28.09	
9.	Разнообразие корненожек	02.10	
10.	Разнообразие жгутиковых	05.10	
11.	Образ жизни и строение инфузории	09.10	
12.	Разнообразие и значение инфузорий	12.10	
13.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные	16.10	
14.	Многообразие и значение кишечнополостных	19.10	
15.	Подцарство многоклеточные животные. Губки.	23.10	
16.	Общая характеристика червей. Тип плоские черви: ресничные	26.10	
17.	Паразитические плоские черви-сосальщики и ленточные черви	30.10	
18.	Многообразие плоских червей-паразитов	09.11	
19.	Тип круглые черви	13.11	
20.	Многообразие круглых червей	16.11	
21.	Тип кольчатые черви: общая характеристика	20.11	

22.	Многообразие кольчатых червей	23.11	
23.	Класс многощетинковые и малощетинковые	27.11	
24.	Основные черты членистоногих	30.11	
25.	Класс ракообразные	04.12	
26.	Значение и разнообразие ракообразных	07.12	
27.	Класс паукообразные	11.12	
28.	Разнообразие и значение паукообразных	14.12	
29.	Класс насекомые. Общая характеристика	18.12	
30.	Размножение насекомых	21.12	
31.	Многообразие насекомых. Значение насекомых	25.12	
32.	Образ жизни и строение моллюсков	28.12	
33.	Многообразие моллюсков	11.01	
34.	Урок обобщения знаний	15.01	
Многообразие животного мира: позвоночные			
35.	Особенности строения хордовых животных	18.01	
36.	Тип иглокожие	22.01	
37.	Строение и жизнедеятельность рыб	25.01	
38.	Размножение и развитие рыб	29.01	
38.	Многообразие рыб. Значение рыб	01.02	
40.	Класс земноводные или амфибии	05.02	
41.	Размножение земноводных	08.02	
42.	Разнообразие и значение земноводных	12.02	
43.	Класс пресмыкающиеся или рептилии	15.02	
44.	Класс пресмыкающиеся или рептилии	19.02	
45.	Значение пресмыкающихся	22.02	
46.	Особенности строения птиц	26.02	
47.	Внутреннее строение птиц	01.03	
48.	Размножение и развитие птиц	05.03	
49.	Экологические группы птиц	12.03	
50.	Роль птиц в природе и жизни человека	15.03	

51.	Особенности строения млекопитающих	19.03	
52.	Внутреннее строение млекопитающих	05.04	
53.	Нервная система и органы чувств млекопитающих	09.04	
54.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих	12.04	
55.	Экологические группы птиц	16.04	
56.	Систематические группы: первозвери и сумчатые	19.04	
57.	Отряды плацентарных млекопитающих	23.04	
58.	Отряды плацентарных млекопитающих	26.04	
59.	Человек и млекопитающие	30.04	
60.	Человек и млекопитающие	03.05	
61.	Охрана млекопитающих	07.05	
62.	Урок обобщения знаний	10.05	
Эволюция и экология животных			
63.	Роль животных в природных сообществах	14.05	
64.	Пищевые связи в биоценозах	17.05	
65.	Основные этапы развития животного мира на Земле	21.05	
66.	Значение животных в искусстве и научно -технических открытиях	24.05	
67.	Урок обобщения	28.05	
68.	Контрольный урок	31.05	

№ п\п	Название раздела	Дата	
		План	Факт
Место человека в системе органического мира			
1.	Науки, изучающие организм человека	03.09	
2.	Систематическое положение человека	04.09	
3.	Эволюции человека. Расы современного человека	10.09	
4.	Общий обзор организма человека	11.09	
5.	Ткани	17.09	
6.	Ткани. Л.р. № 1 Выявление особенностей клеток разных тканей	18.09	
Физиологические системы органов человека			
7.	Регуляция функций организма	24.09	
8.	Строение и функции нервной системы	25.09	
9.	Строение и функции спинного мозга	01.10	
10.	Вегетативная нервная система	02.10	
11.	Строение и функции головного мозга	08.10	
12.	Строение и функции головного мозга. Л.р. № 2 Изучение строения головного мозга	09.10	
13.	Нарушения в работе и системы их предупреждение	15.10	
14.	Строение и функции желез внутренней секреции	16.10	
15.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	22.10	
Сенсорные системы			
16.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	23.10	
17.	Зрительный анализатор. Л.р. № 3 Изучение строения и работы органа зрения	29.10	
18.	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение	30.10	

19.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	12.11	
20.	Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	13.11	
21.	Кожно - мышечная чувствительность. Обонятельные и вкусовые анализаторы	19.11	
Опорно-двигательная система			
22.	Строение и функции скелета человека	20.11	
23.	Строение и функции скелета человека. Л.р. № 4 Выявление особенностей строения позвонков	27.11	
24.	Строение костей. Соединения костей	28.11	
25.	Строение и функции мышц	03.12	
26.	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	04.12	
Внутренняя среда организма			
27.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функция	10.12	
28.	Форменные элементы крови. Л.р. № 5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки	11.12	
29.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	17.12	
30.	Свертываемость крови. Группы крови	18.12	
Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы			
31.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	24.12	
32.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	25.12	
33.	Движение крови и лимфы в организме. Л.р.№ 6 Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки	14.01	
34.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	15.01	
35.	Контрольная работа № 1.	21.01	
Дыхательная система			
36.	Строение органов дыхания	22.01	
37.	Газообмен в легких и тканях. Л.р.№ 7 Измерение жизненной емкости легких	28.01	
38.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	29.01	

Пищеварительная система			
39.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	04.02	
40.	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 8 Изучение внешнего строения зубов	05.02	
41.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	11.02	
42.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	12.02	
43.	Регуляция пищеварения. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика	18.02	
Обмен веществ			
44.	Понятие об обмене веществ	19.02	
45.	Обмен белков, углеводов и жиров	25.02	
46.	Обмен воды и минеральных солей	26.02	
47.	Витамины и их роль в организме	04.03	
Покровы тела			
48.	Строение и функции конечностей. Терморегуляция	05.03	
49.	Гигиена кожи. Кожные заболевания	11.03	
Мочевыделительная система			
50.	Строение и функции мочевыделительной системы	12.03	
51.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	18.03	
Репродуктивная система индивидуальное развитие организма человека			
52.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	19.03	
53.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	01.04	
54.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	02.04	

55.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	08.04	
56.	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем	09.04	
Поведение и психика человека			
57.	Учение о высшей и деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова	15.04	
58.	Образование и торможение условных рефлексов	16.04	
59.	Сон и бодрствование. Значение сна	22.04	
60.	Особенности психики человека. Мышление	23.04	
61.	Память и обучение	29.04	
62.	Эмоции	30.04	
63.	Темперамент и характер	06.05	
64.	Цель, мотивы и потребности деятельности	07.05	
Человек и его здоровье			
65.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	13.05	
66.	Человек и окружающая среда	14.05	
67.	Повторение изученного по курсу Человек	20.05	
68.	Контрольная работа № 2	21.05	

№ п\п	Название раздела	Дата	
		План	Факт
Введение			
1.	Признаки живых организмов. Биологические науки. Методы биологии	04.09	
2.	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	06.09	
Клетка			
3.	Клеточная теория. Единство живой природы	11.09	
4.	Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды	13.09	
5.	Клеточное ядро	18.09	
6.	Многообразие клеток. Прокариотические клетки	20.09	
7.	Многообразие клеток. Растительная клетка	25.09	
8.	Изучение клеток растений и животных	27.09	
9.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	02.10	
10.	Деление клетки - основа жизни	04.10	
11.	Нарушения строения и функций клеток - основа заболеваний	09.10	
12.	Клетка	11.10	
Организм			
13.	Неклеточные формы жизни: вирусы	16.10	
14.	Клеточные формы жизни: одноклеточные, многоклеточные, колонии	18.10	
15.	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	23.10	
16.	Органические вещества клетки. Белки	25.10	
17.	Липиды. Углеводы	30.10	

18.	Органические биополимеры - ДНК, РНК, АТФ	08.11	
19.	Пластический обмен. Фотосинтез	13.11	
20.	Пластический обмен. Биосинтез белка	15.11	
21.	Энергетический обмен	20.11	
22.	Транспорт веществ в организме.	22.11	
23.	Удаление из организма конечных продуктов ОВ	27.11	
24.	Опора и движение организмов	29.11	
25.	Регуляция функций у различных организмов	04.12	
26.	Бесполое размножение	06.12	
27.	Половое размножение. Мейоз	11.12	
28.	Рост и развитие организмов	13.12	
29.	Основные понятия генетики.	18.12	
30.	Законы Г. Менделя	20.12	
31.	Решение задач на законы Г. Менделя	25.12	
32.	Генетика пола	27.12	
33.	Решение задач по генетике	10.01	
34.	Фенотипическая изменчивость	15.01	
35.	Генотипическая изменчивость. Мутации	17.01	
36.	Организм	22.01	
Вид			
37.	Развитие биологии в Додарвиновский период	24.01	
38.	Эволюционная теория Ч. Дарвина	29.01	
39.	Вид как основная систематическая категория живого. Критерии вида	31.01	
40.	Популяция как структурная единица вида	05.02	
41.	Популяция как единица эволюции	07.02	
42.	Основные движущие силы эволюции	12.02	
43.	Результаты эволюции	14.02	
44.	Происхождение основных систематических групп растений	19.02	
45.	Происхождение основных систематических групп животных	21.02	

46.	Применение знаний о наследственности и изменчивости при выведении новых пород животных и сортов растений	26.02	
47.	Понятие о биотехнологии	28.02	
48.	Вид	05.03	
Экосистемы			
49.	Экология как наука	12.03	
50.	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	14.03	
51.	Абиотические факторы среды	19.03	
52.	Биотические факторы	02.04	
53.	Взаимодействие популяций разных видов	04.04	
54.	Экосистема, ее основные компоненты	09.04	
55.	Структура экосистемы	11.04	
56.	Пищевые связи в экосистеме	16.04	
57.	Экологические пирамиды	18.04	
58.	Агроэкосистема - искусственное сообщество организмов	23.04	
59.	Биосфера - глобальная экосистема	25.04	
60.	Распространение и роль живого вещества в биосфере	30.04	
61.	Краткая история эволюции биосферы	02.05	
62.	Ноосфера	07.05	
63.	Биологическое разнообразие - основа устойчивости биосферы	14.05	
64.	Современные экологические проблемы	16.05	
65.	Пути решения экологических проблем	21.05	
66.	Особо-охраняемые природные территории и их значение	23.05	
67.	Экосистемы	28.05	
68.	Итоговый урок года	30.05	