


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 27.12.2018

Утверждаю
приказ № 86-ОД от 30 декабря 2018 г.
Директор школы  Л.В. Попова

Положение о системе, критериях и нормах оценивания предметных результатов освоения обучающимися образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о системе, критериях и нормах оценки предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области разработано в соответствии с нормативными документами:

- ст.28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

- Устав МКОУ СОШ села Русский Турек Уржумского района Кировской области.

1.2. Данное Положение регламентирует критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся по предметам учебного плана; порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов; порядок выставления в аттестат итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9, 11-х классов.

1.3. Целями разработки данной системы являются:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

- определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, способствование дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы представляет собой один из механизмов управления её реализацией и является необходимым условием обеспечения качества образования.

1.5. Основными принципами системы оценивания предметных результатов учащихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- комплексность оценки: возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.6. Функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащихся и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащихся, выявляет индивидуальную динамику их учебных достижений;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении предметных, метапредметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

1.7. Предметом оценочной деятельности является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

1.8. Действие настоящего положения распространяется на всех учащихся школы 1-11-х классов, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

2. Критерии и нормы оценки предметных результатов учащихся по предметам учебного плана

2.1. Критерии отслеживания результативности в 1 классе.

2.1.1. В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

2.1.2. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

2.1.3. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

2.1.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

2.1.5. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

2.1.6. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объемом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

2.1.7. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

2.1.8. На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, спомарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2.1.9. Требования к уровню подготовки учащихся по итогам первого года обучения по русскому языку.

Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Составлять предложения из слов. Отличать текст от набора предложений. Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Делить слова на слоги, ставить ударение. Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных. Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> . Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нщ, нч</i> . Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Делить слова на части для переноса. Ставить знак препинания в конце предложения,

2.1.10. Литературное чтение.

2.1.10.1 Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

2.1.10.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, приобщем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

2.1.10.3. Продолжительность непрерывного чтения на уроке составляет 5-7 минут

2.1.11. Математика.

2.1.11.1. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

2.1.11.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.1.11.3. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

2.1.11.4. В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

знать	уметь
последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить зако-	выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток и в пределах 100, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решает

номерность,	простые и составные задачи (2действия) на сложение и вычитание.
-------------	---

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

2.1.11.5. При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

2.2. Оценка предметных результатов обучающихся 2-11 классов

2.2.1Для оценки предметных результатов учащихся 2-11-х классов в школе используются следующие системы оценки:

Шкала оценивания	Предметы, контрольные мероприятия	Классы
пятибалльная	русский язык, литература, литературное чтение, алгебра, геометрия, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, экология, химия, физика, иностранные языки, технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	2-11-е классы

2.2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены единые общедидактические критерии:

2.2.3.. Отметка «5» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2.4. Отметка «4» ставится в случае:

знание всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2.5. Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

-знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

-умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

-наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.2.6. Отметка «2» ставится в случае:

-знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

-наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3. Оценка устного ответа обучающегося

2.3.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

-полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

-устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2.3.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

-показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

2.3.3.Отметка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки ;

-допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

-не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

2.3.4.Отметка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2.3.5.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2.4. При использовании тестовой формы диагностики уровня предметных результатов по всем предметам учебного плана оценка выставляется следующим образом:

отметка «5»	если учащийся набрал от 91 до 100% от максимального количества баллов за работу
отметка «4»	если учащийся набрал от 71 до 90% от максимального количества баллов за работу
отметка «3»	если учащийся набрал от 51 до 70% от максимального количества баллов за работу
отметка «2»	если учащийся набрал от 0 до 50% от максимального количества баллов за работу

2.5.Критерии оценки предметных результатов представлены в Приложении

3. Порядок выставления отметок по предметам учебного плана по итогам учебных периодов.

3.1.Выставление отметок по итогам учебных четвертей учащимся 2-9-х классов, по итогам полугодий учащимся 10-11-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

3.2.При выставлении отметок необходимо оценить результативность обучения учащихся. Если предмет изучается в течение 1 часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трёх (в течение четверти), пяти (в течение полугодия). Количество обязательных текущих отметок увеличивается пропорционально увеличению количества учебных ча-

сов в неделю. Учащиеся, не имеющие достаточного количества отметок, по итогам учебного периода (четверть, полугодия) считаются неаттестованными.

3.3.Отметка по предмету по итогам учебного периода выставляется с учётом результатов текущей аттестации обучающихся; отметок за устные, письменные, практические контрольные работы; результатов ликвидации учебной задолженности.

3.4.Отметка по предмету по итогам учебного года выставляется как среднее арифметическое отметок за все учебные четверти (полугодия) и результатов промежуточной аттестации по предмету по итогам года.

3.5.При возникновении спорной ситуации при выведении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год) решение принимается учителем – предметником в пользу учащегося, но с учётом результатов текущих и итоговых контрольных работ по предмету).

3.6.В случае выезда учащегося на длительное время на лечение, отдых в детские учреждения оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему по месту пребывания табеля успеваемости.

4. Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9, 11-х классов.

4.1.Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 11-х классов.

4.1.1.В аттестат выпускнику средней школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов.

4.1.2.Итоговая отметка по предмету учащемуся 11-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок за первое и второе полугодие, годовой отметки за 10 класс и отметок за первое и второе полугодие, годовой за 11 класс. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

4.1.3.Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.

4.1.4.В сводную ведомость учета успеваемости в журнале в строке «Итоговая оценка» выставляется итоговая отметка по предмету, изучавшемуся на ступени с учетом успеваемости в 10 классе и в соответствии с результатами успеваемости выпускников в 11-м классе.

4.2.Порядок выставления итоговых отметок по предметам учебного плана учащимся 9-х классов.

4.2.1.В аттестат выпускнику основной школы выставляются итоговые отметки по каждому предмету инвариантной и вариативной части учебного плана.

4.2.2.Итоговая отметка по предмету учащемуся 9-го класса выставляется как среднее арифметическое отметок по предмету, полученных за период изучения предмета в 9 классе и экзаменационной отметки, если обучающийся сдавал экзамен за курс основной школы по данному предмету. При равном количестве отметок «3» и «4» или «5» и «4» отметка в аттестат выставляется в пользу ученика, т.е. с ориентацией на более высокий балл.

4.2.4.Итоговые отметки по предмету заносятся в сводную ведомость класса, правильность выставления отметок подтверждается подписью директора и выпускника.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений в области контрольно-оценочной деятельности

5.1.Права и обязанности учащихся

5.1.1.Учащиеся обязаны:

по требованию учителя предъявлять для оценивания свою работу в рамках определённых сроков;

выполнять учебные задания в соответствии с заданными учителем критериями.

5.1.2.Учащиеся имеют право:

- на оценку результатов освоения основной образовательной программы школы;
- знать критерии оценивания всех видов учебной деятельности;

- на ошибку и время на ее ликвидацию в установленные, по согласованию с учителем, сроки.

5.2. Права и обязанности учителя

5.2.1. Учитель обязан:

- в целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся объективно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки;

- оценивать результаты образовательной деятельности учащихся в соответствии с установленными данным Положением критериями и нормами;

- оценивать результаты работы учащихся на учебном занятии не реже, чем в один раз в 3 урока;

- убедительно обосновывать выставленную учащемуся отметку;

- по запросу учащегося давать качественную оценку его работ, комментируя выставленную отметку;

- доводить до сведения учащихся критерии и нормы оценки того или иного вида учебной деятельности непосредственно перед выполнением задания;

- систематически отражать текущие результаты обучения в классном журнале, дневниках учащихся, электронных дневниках;

- доводить до сведения родителей учащихся результаты их образовательной деятельности.

5.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся

5.3.1. Родители (законные представители) обязаны:

- систематически проверять дневники учащихся и знакомиться с результатами их текущей и промежуточной аттестации;

- посещать родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организуемые классным руководителем, учителями предметниками с целью коррекции неудовлетворительных образовательных результатов учащихся.

5.3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- знать критерии и нормы оценки различных видов образовательной деятельности учащихся;

- на получение достоверной информации о результатах текущей и промежуточной аттестации учащегося;

- знакомиться с содержанием записей по учебным предметам в классных журналах;

- на индивидуальные консультации с заместителем директора, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;

6. Заключительные положения

6.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава школы в части, затрагивающей оценку результатов освоения учащимися основной образовательной программы школы, настоящее положение может быть изменено (дополнено). Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы. Текст настоящего положения на официальном сайте школы должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

6.2. Руководители и педагогические работники школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

6.3. Учащиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, касающейся их, в соответствии с

законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.