


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 27.12.2018

Утверждаю
приказ № 86-ОД от 30 декабря 2018 г.
Директор школы  Л.В. Попова

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек Уржумского района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Уставом МКОУ СОШ с. Русский Турек, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек.

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- методический совет школы;
- Управляющий совет;
- управление образования Уржумского района;
- управление Юго-Восточного образовательного округа;
- Министерство образования Кировской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – качество образовательной деятельности, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ с. Русский Турек

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Управляющий совет;
- администрация школы;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- профсоюзный комитет.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.2.1. Управляющий совет

- решает вопросы функционирования и развития учреждения;
- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования;
- оказывает содействие в создании в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

3.2.2. Администрация МКОУ СОШ с. Русский Турек

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО; определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества.

3.2.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

3.2.4. Школьные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

3.2.5. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

3.3. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МКОУ СОШ с. Русский Турек.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МКОУ СОШ с. Русский Турек (*Положение о портфолио*).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МКОУ СОШ с. Русский Турек. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.8.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МКОУ СОШ с. Русский Турек (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований. (Приложение 5)

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального образовательного проекта. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 класса, для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или

итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.9. Выводы о качестве образования в МКОУ СОШ с. Русский Турек формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МКОУ СОШ с. Русский Турек.

Критерии и показатели качества начального общего образования

Критерии	Показатели	2018 (в баллах)	2019 (в баллах)	2020 (в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов,	2 б. – да 1 б. – частично			

обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников – победителей	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79%			

(призеров) всех уровней от общего количества педагогов	0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. – отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. – за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1 б. – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлечённых (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				

Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
--	--	--	--	--

Приложение 2

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2018 (в баллах)	2019 (в баллах)	2020 (в баллах)
Доля обучающихся 5-8-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-8 х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. – за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			

Доля педагогических работников – победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. – от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. – от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. – отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. – за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. – более 2 % 1 б – от 1 до 2 % 0 б. – отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2018 (в % и/или в баллах)	2019 (в % и/или в баллах)	2020 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФКГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2018 (в баллах)	2019 (в баллах)	2020 (в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Система мониторинга личностных результатов освоения образовательной программы

Инструкция по заполнению:

В разделе таблицы №1 (на основе данных педагогической диагностики классных руководителей по классам) в столбиках 4 - 5 необходимо приводить процент детей от общего количества учащихся, опрошенных в образовательной организации.

В разделе таблицы №2 и №3 (на основе опроса классных руководителей и анализа ситуаций по классам) в столбиках 4-5 необходимо фиксировать наличие или отсутствие позитивного параметра знаками: + или –. Исключением являются параметры, требующие назвать количество, где необходимо приводить процент от общего количества опрошенных в образовательной организации.

Обработка данных: Положительная динамика параметра отмечается, если результаты второго среза превышают результаты первого.

Отрицательная динамика отмечается, если результаты второго среза ниже результатов первого. Отсутствие динамики констатируется, если результаты первого и второго среза одинаковы.

При обработке результатов таблицы следует подсчитать по каждому показателю количество параметров с положительной динамикой.

Менее 50% параметров с положительной динамикой – низкая динамика показателя.

50% - 75% параметров с положительной динамикой – средняя динамика показателя.

Более 75% параметров с положительной динамикой – высокая динамика показателя.

Уровень начального общего образования

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубежный срез	Контрольный срез	Наличие /отсутствие положительной динамики
1	2	3	4	5	6
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности младших школьников	Социальное развитие младших школьников	1) Знание основных понятий, символов государства (% учащихся от общего их количества) 2) Сформированность представлений о поведении в коллективе (% учащихся от общего их количества)			
	Нравственное развитие младших школьников	1) Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам (% учащихся от общего их количества)			

(характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации»)		2) Альтруистическая направленность учащихся (% учащихся от общего их количества)			
	Отношение младших школьников к учению и труду	1) Участие школьников в домашнем труде (% учащихся от общего их количества) 2) Эмоциональное отношение школьников к обучению, общий интерес к учению (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде	1) Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (% учащихся от общего их количества) 2) Ценностное отношение к природе (% учащихся от общего их количества)			
	Эстетическое развитие младших школьников	1) Знание этических норм поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Включённость ребёнка в культурную среду (% учащихся от общего их количества)			
2. Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (оценка условий и процесса развития личности обучающегося)					
Динамика развития целостной развивающей среды в образовательном учреждении	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности младших школьников	1) Содействие учащимся в решении задач индивидуального личностного развития. 2) Стимулирование творческой активности 3) Позитивное общение и межличностные отношения одноклассников 4) Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов) 5) Учебная и творческая активность младших школьников			
	Создание условий для развития учащихся в классах	1) Психологический комфорт образовательной среды 2) Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ в классах 3) Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности 4) Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса 5) Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса)			

	Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отсутствие перенаселённости, скученности 2) Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации 3) Отсутствие перегрузок учащихся в образовательном процессе (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок 4) Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества) 5) Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации 6) Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения) 7) Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.) 8) Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся 9) Систематическая практика психологического консультирования учащихся 10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов 11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (% учащихся от общего их количества) 			
	Условия для профессионального творчества педагога в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности 2) Хороший психологический климат в педагогическом коллективе 3) Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов образовательной организации 4) Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива 			

		<p>5) Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива</p> <p>6) Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7) Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8) Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9) Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации</p> <p>10) Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p>			
	Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном процессе	<p>1) Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)</p> <p>2) Сформированность и поддержка традиций в школе</p> <p>3) Дополнительные образовательные возможности в образовательной организации</p> <p>4) Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении</p> <p>5) Активность школы в образовательном пространстве</p>			
3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности обучающегося)					
Динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	<p>1) Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в образовательной организации в целом</p> <p>2) Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы</p> <p>3) Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах</p> <p>4) Открытость развивающей образовательной среды для родителей</p>			

воспитательной программы.	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье 2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.) 3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей 4) Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей 			
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> 1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей 2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов 3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.) 4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования 5) Информированность родителей об истории и достижениях образовательной организации 			
	Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> 1) Общая активность участия родителей в жизни 2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой 3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников 4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ 			

Уровень основного общего образования

Показатели	Критерии	Параметры	Оценка		
			Рубежный срез	Контрольный срез	Наличие /отсутствие положительной динамики
1	2	3	4	5	6
1. Особенности личностного развития и воспитания учащихся (оценка результатов развития личности)					
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков (характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Воспитания и социализации»)	Развитие гражданско-патриотических ценностей	1) Сформированность гражданских и патриотических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с патриотическими ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)			
	Ценностное отношение подростков школьников к учению и труду	1) Сформированность ценностных идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов учения, труда, профессиональной самореализации (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку	1) Сформированность ценностных идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие нравственных ценностей	1) Сформированность нравственных ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии с нравственными ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей семьи и	1) Сформированность ценностных идеалов семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества)			

	нравственных отношений между её членами	2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями семьи и нравственных отношений между её членами (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	1) Сформированность ценностных идеалов здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие экологических ценностей	1) Сформированность экологических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии экологическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)			
	Развитие эстетических ценностей	1) Сформированность эстетических ценностных идеалов (% учащихся от общего их количества) 2) Готовность действовать в соответствии эстетическими ценностными ориентациями (% учащихся от общего их количества)			
Особенности социализации личности	Решение подростком ключевых задач возраста (сформированность возрастной компетентности)	1) Владение способами и опыт саморегуляции эмоционального состояния 2) Владение способами и опыт эффективной коммуникации 3) Владение способами и опыт ответственного поведения свободной личности 4) Владение способами и опыт преодоления жизненных трудностей 5) Владение способами и опыт построения женско-мужских отношений 6) Владение способами и опыт преодоления разногласий с родителями 7) Владение способами и опыт самопознания, саморазвития 8) Владение способами преодоления конфликтов			
	Профессиональное самоопределение личности (сформированность компетентности)	1) Знание рынка труда 2) Готовность к осознанному выбору профиля обучения 3) Готовность к профессиональному самоопределению			
	Готовность противостоять негативным	1) Знание своих прав и способов противостоять насилию 2) Знание о вреде употребления психоактивных веществ и способах противостояния алкоголизации и наркомании			

	влияниям среды (сформированность компетентности)	3) Знания о негативном влиянии информации на личность и способах безопасного поведения подростка в информационной среде 4) Знания о негативных субкультурных влияниях и способах противодействия			
	Социальная активность личности (сформированность социальной компетентности)	1) Участие в обсуждении проблем социальной жизни 2) Участие в территориальных проектах по улучшению комфортности среды обитания 3) Самостоятельное социальное проектирование			
2. Особенности целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (оценка условий и процесса развития личности обучающегося)					
Динамика развития целостной развивающей среды в образовательном учреждении	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростка	1) Стимулирование творческой активности 2) Учебная и творческая активность подростков 3) Позитивный характер взаимоотношений между учителем и учащимися (демократичность, помогающий стиль, отсутствие конфликтов) 4) Наличие системной работы по разрешению подростком ключевых задач возраста 5) Наличие системной работы по профессиональному самоопределению личности			
	Создание условий для развития учащихся в классах	1) Психологический комфорт образовательной среды 2) Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурных программ в классах 3) Рациональное и посильное участие школьников в планировании мероприятий в рамках внеурочной деятельности 4) Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса 5) Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса) 6) Содействие учащимся в решении задач индивидуального личностного развития.			
	Создание условий для сохранения психологического	1) Отсутствие перенаселённости, скученности 2) Наличие комнат психологической разгрузки, зон, комфортных для отдыха, рекреации			

	здоровья обучающихся	<p>3) Отсутствие перегрузок учащихся в образовательном процессе (соответствует возрасту количество дополнительных занятий, объем домашних заданий) и периодический контроль перегрузок</p> <p>4) Количество учащихся участвующих в психологических занятиях по программам (% учащихся от общего их количества)</p> <p>5) Наличие психологических групп по проблемам эмоционального неблагополучия, тревожности и содействия адаптации</p> <p>6) Наличие психологических групп по проблемам коррекции личностного развития (коррекция агрессивного, конфликтного поведения)</p> <p>7) Наличие технологий и программ профилактики (алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, насилия и т.п.)</p> <p>8) Программирование мер противодействия негативного влияния СМИ на развитие личности учащихся</p> <p>9) Систематическая практика психологического консультирования учащихся</p> <p>10) Положительная динамика случаев адекватного разрешения конфликтов</p> <p>11) Количество учащихся, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение тревожности и невротизации (% учащихся от общего их количества)</p>			
	Условия для профессионального творчества педагога в образовательном учреждении	<p>1) Наличие возможности у педагогов для повышения своей психолого-педагогической культуры и развития профессиональной компетентности</p> <p>2) Хороший психологический климат в педагогическом коллективе</p> <p>3) Согласованность и высокая степень профессионального взаимодействия всех специалистов образовательной организации</p> <p>4) Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива</p> <p>5) Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива</p> <p>6) Укомплектованность образовательного учреждения профессиональными педагогами и психологами</p> <p>7) Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (методическая работа в школе, повышение</p>			

		<p>квалификации, внутришкольные семинары по проблемам проектирования, формирования и оценки личностных результатов)</p> <p>8) Наличие методической базы и программного обеспечения для развития личности воспитанников</p> <p>9) Количество педагогов, имеющих позитивную динамику эмоционального благополучия, в том числе снижение показателей профессионального выгорания и невротизации</p> <p>10) Количество педагогов, вовлеченных в занятия по профилактике и коррекции эмоционального выгорания</p>			
	Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном процессе	<p>1) Социальная интеграция (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т.д.)</p> <p>2) Сформированность и поддержка традиций в школе</p> <p>3) Дополнительные образовательные возможности в образовательной организации</p> <p>4) Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении</p> <p>5) Активность школы в образовательном пространстве</p>			
3. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы (оценка условий и процесса развития личности обучающегося)					
Динамика развития сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.	Включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	<p>1) Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классах и в образовательной организации в целом</p> <p>2) Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы</p> <p>3) Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классах</p> <p>4) Открытость развивающей образовательной среды для родителей</p>			
	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)	<p>1) Содействие родителям в решении проблем воспитания в семье</p> <p>2) Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)</p> <p>3) Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей</p> <p>4) Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях для детей</p>			

	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</p>	<p>1) Организация в школе мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей 2) Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов 3) Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (анкетирование, тестирование, опросы и т.д.) 4) Знакомство родителей с основными тенденциями развития образования 5) Информированность родителей об истории и достижениях образовательной организации</p>			
	<p>Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников</p>	<p>1) Общая активность участия родителей в жизни 2) Общая удовлетворённость родителей воспитательной программой 3) Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников 4) Удовлетворённость педагогов от взаимодействия с родителями в рамках реализации воспитательных программ</p>			